

JOGOS E BRINCADEIRAS EM UMA PERSPECTIVA LÚDICA: REGISTROS DE EXPERIÊNCIAS E MOMENTOS DE PARTILHA

Brendha Sales de Souza¹, Eva Camila de Sousa Alexandre (URCA)¹, Victoria Grazielle Monteiro Silva¹, Ágna Retyelly Sampaio de Souza²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: Este relato trata do estágio curricular em educação física no ensino fundamental que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando instituições de educação superior. **Objetivo:** Relatar os momentos de partilhas para reconhecer o valor do brincar para o desenvolvimento dos alunos, desenvolvendo aulas coerentes que proporcionam experiências de aprendizagem diversificadas e inclusivas. **Método:** O estágio foi realizado em um colégio particular na cidade do Crato-Ce, com duração de 11 semanas. Durante o planejamento, utilizamos a unidade temática de jogos e brincadeiras como base para as propostas. Buscamos brincadeiras que abrangem tanto práticas tradicionais, quanto brincadeiras populares na internet. Todas as práticas foram adaptadas de acordo com as sugestões dos próprios alunos. **Resultados:** No início, por não termos convívio com os alunos, encontramos dificuldades em relacionar as brincadeiras que seriam realizadas com os interesses deles. O Estágio II foi a nossa segunda experiência, e novamente encontramos um impasse diante da questão da atenção e da escuta dos estudantes. Porém, com a ajuda do professor responsável, recebemos todo o suporte necessário. Utilizamos os jogos e brincadeiras para a construção de aulas mais inclusivas, planejadas para atender às especificidades de cada sala, favorecendo seu desenvolvimento. Ao concluí-lo, mesmo com pouco tempo de aulas, observamos progressos significativos em diversas áreas do desenvolvimento dos alunos: fala, locomoção, manipulação de objetos, tomada de decisões, respeito ao próximo e, em certa medida, capacidade de manter a atenção durante as atividades. **Conclusão:** Durante as semanas, tivemos a oportunidade de compreender como a prática de brincadeiras podem trabalhar o trabalho em equipe, a cooperação, o protagonismo e a construção de valores dos alunos. Enfrentamos vários desafios, como a adaptação de atividades para diferentes faixas etárias, a gestão do tempo, espaço e a necessidade de promover a inclusão de todos os alunos nas práticas.

Palavras-chave: educação física; reflexão; atividades lúdicas; jogos e brincadeiras.